

SZKOŁA PODSTAWOWA W OBICACH

Obice, ul. Szkolna 18

26-026 Morawica **DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OBICACH**

NIP 657-25-32-988, REGON 001217457

tel./fax.41 301 75 87

Opracowana na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- analizy ankiet dla rodziców,
- samooceny wykonanej przez placówkę, jej kadre i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach, w czasie przerw śródlekcyjnych, wyjść i wyjazdów poza szkołę,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętymi pomocą psychologiczno– pedagogiczną (na podstawie opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa w Obicach jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną na terenie wiejskim w obszarze województwa świętokrzyskiego, w powiecie kieleckim, gmina Morawica. Obwód szkoły obejmuje miejscowości: Obice, Drochów Dolny, Drochów Górny, Chałupki. W szkole w bieżącym roku szkolnym funkcjonuje 8 oddziałów (kl. I - VIII), oddział przedszkolny (dzieci w wieku od 6 do 3 lat). W roku szkolnym 2023/2024 do szkoły uczęszcza 91 uczniów oraz 41 dzieci do oddziałów przedszkolnych.

<u>Klasa</u>	<u>Dziewcząt</u>	<u>Chłopców</u>	<u>Razem</u>
<u>I</u>	<u>3</u>	<u>11</u>	<u>14</u>
<u>II</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>12</u>
<u>III</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>12</u>
<u>IV</u>	<u>3</u>	<u>12</u>	<u>15</u>
<u>V</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>10</u>
<u>VI</u>	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>18</u>
<u>VII</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>6</u>
<u>VIII</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
<u>Razem</u>	<u>35</u>	<u>56</u>	<u>91</u>

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

<u>Klasa</u>	<u>Dziewcząt</u>	<u>Chłopców</u>	<u>Razem</u>
<u>I</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>II</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>III</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
<u>IV</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>6</u>
<u>V</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>VI</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>VII</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>VIII</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Razem</u>	<u>3</u>	<u>15</u>	<u>18</u>

CHARAKTERYSTYKA UCZNIÓW UCZĘSZCZAJĄCYCH DO SP OBICE

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Obicach w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Do szkoły uczęszczają także dzieci z rodziny zastępczej- 3 osoby, w tym 2 dziewczynki i 1 chłopiec.

Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia dodatkowe, wybierają głównie zajęcia sportowe. Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają nieliczne zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki. U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen. Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogą poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Przeważająca część uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. Wszystko to powoduje, że korzystają oni z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy. Uczniowie mają słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfon, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe; takie też zazwyczaj wymieniają swoje zainteresowania. Interesują się również sportem i tańcem. Nie potrafią wskazać, kim chcieliby zostać w przyszłości- podają zazwyczaj zawody popularne z najbliższego otoczenia.

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności. W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych, odkrywaniu predyspozycji i zdolności swych wychowanków. Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz i sprawdzianów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce.

20 % uczniów objętych jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły, w tym uczniowie z wadami wymowy. W pracy szkoły mało jest również czasu na pracę z uczniami zdolnymi i mającymi sprecyzowane zainteresowania. Oni zazwyczaj dobrze radzą sobie sami i często pochodzą z domów, w których rodzice pomagają im rozwijać pasje.

Należałoby zwiększyć liczbę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Aż 80 % uczniów uważa, że w szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne. 6 % respondentów udzieliło odpowiedzi „trudno powiedzieć”. Jedynie 4 % uczniów twierdzi, że w szkole nie są prowadzone

zajęcia pozalekcyjne. Taki sam procent uczniów udzieliło odpowiedzi „nie wiem”, a 2 % (jedna odpowiedź) udzieliło innej odpowiedzi – „kiedyś były”.

W poprzednim roku szkolnym w zajęciach pozalekcyjnych brało udział 57 % uczniów, zaś 31 % nie brało udziału w takich zajęciach. 8 % respondentów udzieliło odpowiedzi „nie wiem”, a 2 % „trudno powiedzieć”. Odpowiedź „inne” wybrało 2 % uczniów – „nie brałem”.

Uczniowie najczęściej deklarowali, że brali udział w dodatkowych zajęciach sportowych (54 %), dodatkowych zajęciach z matematyki (44 %), dodatkowych zajęciach z języka polskiego (29 %), w zbiórkach drużyny harcerskiej (21 %), w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych i w dodatkowych zajęciach z języków obcych (po 15 %), w zajęciach psychologiczno-pedagogicznych (6 %). Po 2 % respondentów wymieniało: dodatkowe zajęcia z informatyki/kompetencji cyfrowych, dodatkowe zajęcia z przedsiębiorczości i inne („nie wiem”).

Aż 49 % uczniów deklaruje, że chętnie uczestniczyło w zajęciach pozalekcyjnych, zaś 23 %, że nie. 13 % respondentów udzieliło odpowiedzi „trudno powiedzieć”, 8 % twierdzi, że nie brało udziału w zajęciach pozalekcyjnych, a 6 % udzieliło odpowiedzi „inne” – „nie brałem udziału”, „zależy jakie dodatkowe, jak WF to tak, a jak matematyka to nie”. Po 2 % uczniów odpowiedziało „nie wiem”.

Najwięcej, bo 41 % uczniów uważa, że w zeszłym roku szkolnym zajęć pozalekcyjnych było w sam raz, 21 % uczniów twierdzi, że zajęć pozalekcyjnych było za mało. Również 21 % respondentów udzieliło odpowiedzi „trudno powiedzieć”. 6 % uczniów uważa, że zajęć pozalekcyjnych było za dużo, a 11 % udzieliło odpowiedzi „inne” – „nie brałem”, „nie było”, „nie brałem udziału”, „nie brałem”.

Najwięcej, bo 35 % uczniów uważa, że zajęcia pozalekcyjne były raczej dobrze dopasowane do ich potrzeb, 21 % zaś twierdzi, że zajęcia dodatkowe były bardzo dobrze dopasowane do ich potrzeb. 19 % respondentów udzieliło odpowiedzi „trudno powiedzieć”, a 13 % wybrało odpowiedź „inne” – „nie brałem udziału”, „nie było”. 8 % uczniów uważa, że zajęcia dodatkowe były raczej niedopasowane do ich potrzeb, a 4 %, że zdecydowanie nie były dopasowane do ich potrzeb.

30 % uczniów uważa, że zajęcia pozalekcyjne miały zdecydowanie..., zaś 28 %, że miały raczej... . 13 % respondentów twierdzi, że nie brało udziału w zajęciach pozalekcyjnych, zaś 11 %, że trudno powiedzieć, czy zajęcia, w których uczestniczyli.... Tylko 4 % uczniów uważa, że zajęcia dodatkowe, w których uczestniczyli miały zdecydowanie..., a 2 %, że miały raczej Także 2 % respondentów udzieliło odpowiedzi „inne” – „nie było”.

Aż 56 % uczniów jest zdania, że ilość i rodzaj zajęć pozalekcyjnych powinna być zmieniona, zaś 21 %, że nie. 21 % respondentów udzieliło odpowiedzi „trudno powiedzieć”, zaś 2 % wybrało odpowiedź „inne” – „tak na mnie”.

Uczniowie twierdzą, że raczej mają dużo czasu na zajęcia dodatkowe (32 %). Po 17 % respondentów udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie tak” oraz „raczej nie”. 13 % uczniów wybrało odpowiedź „nie wiem”, a 11 % uważa, że zdecydowanie nie ma dużo czasu na zajęcia dodatkowe. Tyle samo respondentów udzieliło odpowiedzi „ani tak, ani nie”.

Większość uczniów uważa, że każde zajęcia dodatkowe mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci – 40 % wybrało odpowiedź „raczej tak”, a 30 % „zdecydowanie tak”. 13 % respondentów wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć”, a 9 % „ani tak, ani nie”. Tylko 2 % uczniów odpowiedziało „raczej nie”, a 6 % „zdecydowanie nie”.

Większość uczniów nie zgadza się, ze stwierdzeniem, że dzieci powinny mieć jak największą ilość zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych – 36 % wybrało odpowiedź „zdecydowanie nie”, a 17 % „raczej

nie". 19 % respondentów nie ma zdania w tej kwestii i wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć”, a 13 % „ani tak, ani nie”. Z powyższym stwierdzeniem zgadza się 25 % uczniów udzielając odpowiedzi „zdecydowanie tak” – 9 % oraz „raczej tak” – 9 %.

Uczniowie twierdzą, że chętnie biorą udział w zajęciach dodatkowych – odpowiedź „zdecydowanie tak” udzieliło 41 % respondentów, a 15 % wybrało odpowiedź „raczej tak”. 24 % respondentów udzieliło odpowiedzi „ani tak, ani nie”, zaś 11 % „trudno powiedzieć”. Z powyższym stwierdzeniem nie zgadza się 9 % uczniów, którzy wybrali odpowiedź „raczej nie”. Nikt nie wybrał odpowiedzi „zdecydowanie nie”.

Większość uczniów nie zgadza się, że stwierdzeniem, że „nie chcę brać udziału w żadnych dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych” – Odpowiedzi „zdecydowanie nie” udzieliło 57 % uczniów, a odpowiedź „raczej nie” wybrało 21 % respondentów. 9 % i 6 % uczniów nie ma zdania w tej kwestii wybierając odpowiedź odpowiednio „trudno powiedzieć”, „ani tak, ani nie”. Z powyższym stwierdzeniem zgadza się 8 % uczniów, którzy wybrali odpowiedź „raczej tak” – 8 % lub „zdecydowanie tak” – 2 %.

Większość uczniów nie zgadza się ze stwierdzeniem, że „zajęcia dodatkowe zabierają mój czas wolny przeznaczony na odpoczynek” – 35 % udzieliło odpowiedzi „raczej nie”, a 22 % „zdecydowanie nie”. Po 13 % wybrało odpowiedź „ani tak, ani nie” oraz „zdecydowanie tak”, a 11 % „trudno powiedzieć”. 7 % uczniów raczej zgadza się z powyższym stwierdzeniem, zakreślając odpowiedź „raczej tak”.

Jednocześnie aż 66 % uczniów uważa, że nie czują się przeciążeni zajęciami dodatkowymi – 47 % udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie nie”, a 19 % „raczej nie”. 13 % wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć”, a 11 % „ani tak, ani nie”. 11 % uczniów twierdzi, że czują się przeciążeni zajęciami dodatkowymi – 9 % wybrało odpowiedź „raczej tak”, a 2 % „zdecydowanie tak”.

Ze stwierdzeniem „do mojego prawidłowego rozwoju wystarczą mi tylko zwykłe zajęcia lekcyjne” nie zgadza się 46 % uczniów – po 23 % wybrało odpowiedź „zdecydowanie nie” i „raczej nie”. 31 % uczniów nie ma zdania w tej kwestii wybierając odpowiedź „ani tak, ani nie” – 17 % oraz „trudno powiedzieć” – 15 %. Z powyższym stwierdzeniem zgadza się 22 % uczniów – 13 % z nich wybrało odpowiedź „raczej tak”, a 9 % odpowiedź „zdecydowanie tak”.

Większość uczniów, bo 80 % nie zgadza się ze stwierdzeniem „nie mam własnych zainteresowań, które chciałbym/-ałabym rozwijać”. 63 % z nich udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie nie”, a 17 % „raczej nie”. 10 % uczniów wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć”. Przeciwnego zdania jest 8 % respondentów, którzy udzieliłi odpowiedzi „raczej tak” – 4 % i „zdecydowanie tak” – także 4 %. 2 % uczniów wybrało odpowiedź „ani tak, ani nie”.

Na pytanie co chciałbyś zmienić w zakresie zajęć pozalekcyjnych uczniowie najczęściej wybierali odpowiedź „zupełna dowolność w wybieraniu przeze mnie zajęć” – 53 %, „dobieranie zajęć do moich potrzeb i możliwości” – 51 %, „zajęcia dodatkowe powinni wprowadzić nauczyciele/inne osob.....” – 38 %, „zwiększenie ilości zajęć dodatkowych” – 30 %, „zwiększenie ilości zajęć dodatkowych” – 28 %.

Mniej popularne odpowiedzi to: „zajęcia dodatkowe powinny odbywać się maksymalnie do godziny” – 26 %, „zajęcia dodatkowe powinni prowadzi tylko nasi nauczyciele” – 13 %, „zajęcia dodatkowe powinny odbywać się w dni wolne od nauki” – 9 %, „zajęcia dodatkowe powinny odbywać się po godzinie 16.00” – 6% oraz „inne” – 4 % (żeby się odbywały po lekcjach, powinny się odbywać wtedy, kiedy jesteśmy jeszcze w szkole, żeby nie było limitu).

Uczniowie najchętniej chcieliby uczestniczyć w dodatkowych zajęciach sportowych (74 %) i w dodatkowych zajęciach z robotyki/warsztatach konstrukcyjnych (28 %). Harcerstwo/zuchy wybrało

26 % respondentów, dodatkowe zajęcia z informatyki/kompetencji cyfrowych (22 %), dodatkowe zajęcia artystyczne (22 %). W dalszej kolejności uczniowie chcieliby uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języków obcych (17 %), matematyki (17 %), ze znajomości różnych zawodów (13 %), z ekologii/przyrody (9 %) oraz z języka polskiego (7 %). Uczniowie najmniej zainteresowani są dodatkowymi zajęciami w zakresie integracji z osobami niepełnosprawnymi, z chemii/biologii, zajęciami rewalidacyjno-wyrównawczymi, z religii, zajęciami psychologiczno-pedagogicznymi. (% uczniów udzieliło odpowiedzi „inne” – a tu wymieniali dodatkowe zajęcia z: historii, o zwierzętach, teatralne, taneczne.

Na pytanie „Ile godzin zajęć dodatkowych w tygodniu byłoby dla Ciebie odpowiednie?” uczniowie najczęściej wybierali 1-2 godziny w tygodniu (51 %) oraz 3-4 godziny w tygodniu (25%). 8 % respondentów odpowiedziało „Trudno powiedzieć”, a 6 % wybrało odpowiedź „5 godzin w tygodniu i więcej”. 10 % uczniów odpowiedziało „inne” – „2-3 godziny w tygodniu”, „1 sekunda”, „jak najmniej”.

Jako największą przeszkodę w uczestnictwie w zajęciach dodatkowych uczniowie wymieniali: zmęczenie dzieci – 23 %, prowadzenie zajęć w soboty, ferie lub wakacje – 20 %, „przymusowy” udział w zajęciach dodatkowych – 16 %, plan lekcji – 11 %, tematyka zajęć nie jest dopasowana do mojego wieku – 9 %, tematyka nie dopasowana do moich zainteresowań – 4 %, zbyt długie przerwy [pomiędzy zakończeniem lekcji a rozpoczęciem.... – 4 %, za dużo dzieci w grupie – 2 %. Odpowiedź „inne” wybrało 2 % respondentów – „nie wiem”, „nic”, „nie ma”.

50 % uczniów twierdzi, że bierze udział w zajęciach dodatkowych organizowanych poza szkołą. 40 % udzieliło odpowiedzi przeczącej, a 8 % wybrało odpowiedź „nie wiem”.

Na pytanie „Jeżeli bierzesz udział w zajęciach dodatkowych poza szkołą, to czym najbardziej różnią się one od tych w naszej szkole” 45 % uczniów odpowiedziało, że nie bierze udziału w zajęciach dodatkowych. 15 % wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć”. Po 8 % uczniów wskazywało na to, że w zajęciach biorą udział dzieci z innych klas, szkół, miejscowości, zajęcia SA prowadzone przez ciekawych nauczycieli/instruktorów, zajęcia prowadzone są na świeżym powietrzu, na zajęciach bardzo dużo pracujemy w grupach. 2 % respondentów wskazało odpowiedź, że na zajęciach bardzo dużo pracujemy indywidualnie. 6 % wybrało odpowiedź „inne” – „zajęcia przez komputer”, „nie biorę udziału”, „nie biorę udziału w zajęciach poza szkołą”.

Uczniowie chcieliby rozwijać u siebie następujące umiejętności: Bycie szczęśliwym – 33 %, umiejętności cyfrowe i informatyczne – 26 %, współdziałanie w zespole, w grupie – 26 %, odpowiedzialność – 24 %, umiejętności matematyczne – 20 %, przedsiębiorczość – 17 %, umiejętność rozwiązywania problemów – 15 %, rozwiązywanie konfliktów – 9 %, umiejętności manualne i techniczne – 9 %. 7 % respondentów wybrało odpowiedź „inne” – „umiejętności sportowe”, „sportowe, szczególnie piłka nożna, tenis stołowy i sztuki walki”, „formę”, „umiejętności sportowe i akrobatyczne”, „umiejętności sportowe”.

W kwestii zajęć dodatkowych najwięcej uczniów (8) stwierdziło, że nic nie chcieliby zmienić w zajęciach dodatkowych. Po 3 osoby chciałoby, aby było więcej SKS, więcej zajęć sportowych oraz zajęć z gadami i zwierzętami. Po 2 osoby wymieniało: mniej godzin, koło muzyczne/śpiewu. Pojedyncze odpowiedzi dotyczyły: koła fotograficznego, zajęć języka polskiego, zajęć akrobatyki, koła teatralnego, trenera piłki nożnej oraz aby zajęcia dodatkowe prowadziły osoby spoza naszej szkoły.

CHARAKTERYSTYKA KADRY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OBICACH

W Szkole Podstawowej w Obicach w bieżącym roku szkolnym pracuje 20 nauczycieli, 14 nauczycieli jest zatrudnionych na pełne etaty (13 kobiet i 1 mężczyzna) w tym 7 nauczycieli początkujących, 3 nauczycieli mianowanych oraz 10 nauczycieli dyplomowanych, w tym 1 mężczyzna. W szkole zatrudniony jest psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny, logopeda i terapeuta zajęciowy. W szkole pracuje najwięcej nauczycieli dyplomowanych z długoletnim (powyżej 20 lat) stażem pracy i z dużym doświadczeniem pedagogicznym.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Obicach regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy.

Ankieta skierowana do nauczycieli SP w Obicach została wypełniona w 95% przez kobiety, a w 5% przez mężczyzn. 66% ankietowanych ma więcej niż 10 lat stażu pracy, 22% ma między 5 a 10 lat pracy, 6% ma 2-5 lat stażu pracy oraz 6% wskazało inny staż (23 lata).

Nauczyciele w 63% zdecydowanie zgadzają się ze stwierdzeniem, że zajęcia dodatkowe dla uczniów realizowane w szkole są niezbędnym elementem procesu dydaktycznego i mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów. Natomiast 37% respondentów raczej się z nim zgadza.

Z perspektywy nauczycieli SP w Obicach dzieci raczej chętnie oraz ani chętnie, ani niechętnie uczestniczą w oferowanych zajęciach dodatkowych (po 37% głosów). Tylko 21% ankietowanych zgadza się zdecydowanie, ze stwierdzeniem, że dzieci chętnie biorą udział w zajęciach dodatkowych.

33% ankietowanych zdecydowanie zgadza się ze stwierdzeniem, że oferta zajęć dodatkowych realizowanych w naszej szkole jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów. Według 28% nauczycieli jest raczej adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów, zaś według 22% ani adekwatna, ani nie. A tylko 17% uważa, że jest nieadekwatna do zainteresowań.

W roku szkolnym 2022/2023 według 63% badanych oferta zajęć dodatkowych dla dzieci była ani za mała, ani za duża. 16% ankietowanych uważa, że była za mała, a 21% nie potrafiło wskazać jednoznacznego stwierdzenia.

Według kadry pedagogicznej SP w Obicach następujące zajęcia są najbardziej potrzebne uczniom:

- dodatkowe zajęcia z języków obcych (58% ankietowanych),
- dodatkowe zajęcia sportowe (42% ankietowanych)
- dodatkowe zajęcia artystyczne (32% ankietowanych),
- dodatkowe zajęcia psychologiczno-pedagogiczne (32% ankietowanych),
- zajęcia mające na celu integrowanie z osobami niepełnosprawnymi (32% ankietowanych),
- zajęcia rewalidacyjne/wyrównawcze (21% ankietowanych),
- dodatkowe zajęcia z kompetencji cyfrowych (21% ankietowanych),
- dodatkowe zajęcia z matematyki (16% ankietowanych),
- dodatkowe zajęcia z edukacji ekologicznej (11% ankietowanych),
- dodatkowe zajęcia z języka polskiego (11% ankietowanych),
- zajęcia z antydyskryminacji (11% ankietowanych),
- zajęcia z przedsiębiorczości (5% ankietowanych).

Zdecydowana większość nauczycieli, 73% głosujących, wskazało, że w klasach 1-4 zajęcia dodatkowe powinny być realizowane dla wybranych dzieci po zdiagnozowaniu ich potrzeb. 16% badanych uważa, że zajęcia dodatkowe powinny być realizowane zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez rodziców, a tylko 11% głosujących uważa, że zajęcia dodatkowe powinny być realizowane dla wszystkich dzieci w klasie bez wyjątku

Jeśli chodzi o dobór zajęć dodatkowych w klasach 5-8 mamy podobny rozkład wyników:

- zajęcia dodatkowe powinny być realizowane dla wybranych dzieci po zdiagnozowaniu ich potrzeb – 78% głosów,
- zajęcia dodatkowe powinny być realizowane zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez rodziców -11% głosujących,
- zajęcia dodatkowe powinny być realizowane dla wszystkich dzieci w klasie bez wyjątku – 11% ankietowanych.

Nauczyciele zapytani o modyfikację oferty zajęć dodatkowych w stosunku do roku ubiegłego udzielili następujących odpowiedzi:

- najwięcej, 47% ankietowanych, uważa, że oferta ta powinna zostać modyfikowana lub rozszerzona,
- 21% badanych twierdzi, że nie powinna zostać modyfikowana lub rozszerzona,
- 32% spośród nauczycieli nie potrafiło jednoznacznie się opowiedzieć wybierając odpowiedź Trudno powiedzieć.

Nauczyciele zapytani o to, która oferta zajęć dodatkowych powinna zostać najbardziej rozwijana, wskazali na zajęcia:

- z języków obcych; zajęcia sportowe oraz zajęcia psychologiczno-pedagogiczne - po 42% oddanych głosów,
- zajęcia artystyczne; zajęcia mające na celu integrowanie z osobami niepełnosprawnymi po 26% głosujących,
- zajęcia z matematyki; zajęcia z kompetencji cyfrowych- po 21% głosów,
- zajęcia z antydyskryminacji; zajęcia rewalidacyjne/wyrównawcze - po 16%,
- zajęcia sportowe, z edukacji ekologicznej – 11%,
- zuchy/Harcerstwo, z religii – 5%.

Nauczyciele w kolejnym pytaniu poproszeni byli o wskazanie z którymi stwierdzeniami zgadzają się najbardziej. Odpowiedzi poniższe to te wybierane przez największą liczbę nauczycieli.

- Dzieci mają dużo czasu na zajęcia dodatkowe – Raczej nie - 32% głosujących.
- Każde zajęcia dodatkowe mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci – Raczej tak – 53% głosujących.
- Dzieci powinny mieć jak największą ilość zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych – Raczej nie - 37% głosujących.
- Dzieci chętnie biorą udział w dodatkowych zajęciach lub innych aktywnościach – Raczej tak - 32% głosujących.
- Dzieci nie powinny brać udziału w żadnych dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych- Zdecydowanie nie -89% głosujących.
- Zajęcia dodatkowe zabierają czas wolny przeznaczony na odpoczynek – Zdecydowanie nie - 53% głosujących.
- Zajęcia dodatkowe sprawiają, że dzieci są przeciążane – Raczej nie – 37% głosujących.
- Do prawidłowego rozwoju dzieci wystarczą tylko zwykłe zajęcia lekcyjne. – Zdecydowanie nie -53% głosujących.
- Dzieci nie mają swoich zainteresowań, które należałoby rozwijać – Zdecydowanie nie – 56% głosujących.

Nauczyciele, gdyby mieli realny wpływ na rozszerzenie lub modyfikację oferty zajęć dodatkowych w naszej szkole, za najważniejsze kwestie uznałoby:

- diagnozowanie potrzeb uczniów i przydzielanie im adekwatnych zajęć dodatkowych – 74% głosujących,
- realizacja większości zajęć dodatkowych w godzinach wolnych od lekcji, ale nie później niż do 16.00 – 47% głosujących,
- realizacja zajęć dodatkowych przez aktualną kadrę pedagogiczną – 42% głosujących,
- realizacja zajęć dodatkowych przez osoby spoza kadry szkolnej-32% głosujących,
- zwiększenie ilości zajęć dodatkowych w stosunku do obecnej oferty – 32% głosujących,
- zwiększenie ilości zajęć dodatkowych w stosunku do obecnej oferty-16% głosujących.

Poniższe zestawienie pokazuje najistotniejsze z punktu widzenia nauczycieli zajęcia dodatkowe, gdyby takie można było realizować w przyszłości:

Dodatkowe zajęcia z języków obcych-37%.

Dodatkowe zajęcia sportowe – 26%.

Dodatkowe zajęcia artystyczne – 26%.

Dodatkowe zajęcia z matematyki – 21%.

Dodatkowe zajęcia mające na celu integrowanie z osobami niepełnosprawnymi (edukacja włączająca) – 21%.

Dodatkowe zajęcia z informatyki/kompetencji cyfrowych – 21%.

Zajęcia rewalidacyjne/wyrównawcze- 21%.

Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne – 21%.

Dodatkowe zajęcia z zakresu antydyskryminacji – 16%.

Dodatkowe zajęcia z języka polskiego- 11%.

Zajęcia ekologiczno-przyrodnicze – 5%.

Dodatkowe zajęcia z doradztwa zawodowego/orientacji zawodowej/znajomości zawodów – 5%.

Zuchy/harcerstwo -5%.

Dodatkowe zajęcia z chemii/biologii -5%.

32% ankietowanych nauczycieli raczej (tak) chciałoby prowadzić dodatkowe zajęcia dla dzieci w szkole, 26% zdecydowanie tak, 21% ani tak, ani nie, 21% raczej nie chciałoby prowadzić takich zajęć.

Biorąc pod uwagę aktualną siatkę godzin bez negatywnego wpływu na pracę zawodową oraz życie osobiste nauczyciele są w stanie prowadzić 1-2 godz. w tygodniu zajęć dodatkowych (58% badanych). 26% nie potrafi wskazać odpowiedzi, a 16% nie chciałoby prowadzić takich zajęć.

Według nauczycieli największym ograniczeniem i przeszkodą w uczestnictwie uczniów w zajęciach dodatkowych byłoby zmęczenie dzieci (78% ankietowanych) oraz „przymusowy” udział w zajęciach (50% ankietowanych) i zbyt długo trwające okienka pomiędzy zakończeniem zajęć a zajęciami dodatkowymi (39%).

Nauczyciele uważają, że w dalszej nauce i przyszłości uczniów najważniejsze są następujące umiejętności:

-umiejętność rozwiązywania problemów – 68%,

-współdziałanie w zespole – 63%,

-przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie – 37%,

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę – 32%,

-rozwijanie swoich umiejętności – 32%.

Na pytanie „Jakie kwestie są dla Ciebie najbardziej istotne w kontekście realizowania zajęć dodatkowych na rzecz uczniów naszej szkoły? Czy chcesz o czymś jeszcze powiedzieć co nie zostało poruszone w ankiecie a czujesz, że jest to ważne i istotne z Twojej perspektywy? Czy chcesz jeszcze coś dodać w temacie zajęć dodatkowych?” pojawił się wpis „Dzieci są często przemęczone i przebodźcowane dlatego zajęcia dodatkowe mogłyby być prowadzone w atrakcyjnej dla dziecka formie.”

32% ankietowanych nauczycieli raczej nie wskazuje potrzeby samorozwoju i szkoleń, 32% ani tak, ani nie, 31% raczej zauważa potrzebę takich szkoleń, a 5% zdecydowanie tak.

Według nauczycieli w najwyższym stopniu w SP w Obicach podniesienia swoich kwalifikacji zawodowych potrzebuje grupa pracownicza określona jako pedagodzy szkolni – 56% ankietowanych oraz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej – 44% badanych. Poza tym wskazano też następujące grupy:

nauczyciele języków obcych – 22% badanych,
nauczyciele w-f – 11%,
administracja szkolna – 11%,
inni- psychologdy, pedagodzy specjali – 11%.

Jeśli chodzi o poprzednie lata pracy, 95% nauczycieli wskazało, że uczestniczyło w formach doskonalenia zawodowego podnoszących kwalifikacje bądź kompetencje, a 5% nie brało udziału.

W ankiecie pojawiło się pytanie „Gdybyś na skali od 0 do 100 miał/-a określić w jakim stopniu zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, to jaką wartość byś wybrał?”

Poniżej stopień zgodności z podanymi stwierdzeniami.

Najważniejszym aspektem pracy nauczyciela jest ciągłe samodoskonalenie - średnia 65,32.

Podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych/kompetencji jest najlepszą drogą do zawodowego awansu – średnia 60,11.

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych/kompetencji nauczycieli ma bezpośrednie przełożenie na jakość procesu dydaktycznego w szkole – średnia 71,47.

Ważniejsze od podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji jest doświadczenie w pracy jako nauczyciel- średnia 64,47.

Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji to strata czasu-10,26.

Dużo ważniejszy dla mnie jest odpoczynek, aniżeli poświęcanie wolnego czasu na podnoszenie swoich kompetencji i kwalifikacji-średnia 20,53.

Jeśli nauczyciele nie musieliby ponosić kosztów związanych z udziałem w formach doskonalenia służących podniesieniu swoich kwalifikacji, to 37% ankietowanych zdecydowanie jest zainteresowanych podnoszeniem swoich kompetencji, natomiast 26% raczej tak, 21% ani tak, ani nie, 11% raczej nie, 5% trudno powiedzieć.

Preferowane przez nauczycieli SP w Obicach formy doskonalenia zawodowego:

e-learning w czasie dogodnym dla nauczyciela – 37%,

e-learning w czasie rzeczywistym – 32%,

szkolenia rady pedagogicznej – 32%,

szkolenia do 10 godz. dyd. – 16%,

kursy (11-20 godz. dyd.) – 16%,

kursy doskonalące (21-50 godz. dyd.) – 16%.

Nauczycieli szczególnie zachęciłoby do udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego:

-materiały edukacyjne- 43%,

-lokalizacja szkolenia w miejscu zamieszkania – 26%,

- uznawany certyfikat lub dyplom – 21%,
- możliwość konsultacji po szkoleniu 5%,
- warunki szkolenia – 5%.

Spośród poniżej zaprezentowanych obszarów związanych ze wspieraniem rozwoju dziecka młodszego nauczyciele wykazali chęć podniesienia kompetencji z ich zakresu w następującym stopniu:

- Adaptacja dziecka w szkole, w tym gry i zabawy integracyjne – raczej tak – 63% ankietowanych,
- Edukacja przedmiotowa (polonistyczna, matematyczna, techniczno-plastyczna, informatyczna) – raczej tak – 38% ankietowanych,
- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, osiągnięcia samodzielności- raczej tak 56% ankietowanych,
- nowoczesne technologie (TIK), aplikacje, otwarte zasoby i gry edukacyjne w pracy z dzieckiem – raczej tak – 50% ankietowanych,
- Pedagogika zabawy, nowoczesne i atrakcyjne metody i formy pracy z dziećmi (np. taniec i ruch) - raczej tak – 41% ankietowanych,
- Rozwijanie aktywności i kreatywności dziecka -raczej tak -56% ankietowanych,
- Rozwój emocjonalny małych dzieci – raczej tak – 56% ankietowanych,
- Wspomaganie dzieci w osiągnięciu gotowości do nauki w szkole-raczej tak – 44% ankietowanych,
- Wychowanie i terapia przez sztukę (np. bajkoterapia) - raczej tak 50% ankietowanych.

Spośród poniższych obszarów tematycznych związanych z podnoszeniem jakości kształcenia nauczyciele wykazali chęć podniesienia kompetencji z ich zakresu w następującym stopniu:

- Atrakcyjne zajęcia edukacyjne pozalekcyjne i pozaszkolne – raczej tak 60% ankietowanych,
- Dokumentacja pracy nauczyciela, wychowawcy, dyrektora – raczej tak 31% ankietowanych,
- Eksperyment pedagogiczny w szkole – raczej nie 31% ankietowanych,
- Kształtowanie umiejętności uczenia się – raczej tak 47% ankietowanych,
- Neurodydaktyka w szkole- raczej tak 29% ankietowanych,
- Nowoczesne i atrakcyjne metody i formy pracy z uczniami – zdecydowanie tak 41% ankietowanych,
- Nowoczesne technologie (TIK), aplikacje, otwarte zasoby i gry edukacyjne w pracy z uczniami – raczej tak 38% ankietowanych,
- Praca z uczniem zdolnym, uzdolnionym, utalentowanym – raczej tak 33% ankietowanych,
- Praca z zespołem o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach edukacyjnych – zdecydowanie tak 39% ankietowanych,
- Skuteczne techniki aktywizowania i motywowania uczniów do nauki- raczej tak 56% ankietowanych,
- Stymulowanie inteligencji emocjonalnej – raczej tak 47% ankietowanych.

Na pytanie „Czy poniższe obszary tematyczne związane z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są zbieżne z Twoimi zainteresowaniami i byłbyś/-abyś zainteresowany/-a podniesieniem swoich kwalifikacji/kompetencji w danym obszarze?” poszczególne obszary uzyskały następujące, największe liczby głosów:

Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze SPE. Konstruowanie Indywidualnych Programów Terapeutycznych – raczej tak 53%.

Edukacja włączająca, teoria i praktyka, przepisy prawa- raczej tak 37%.

Metody i formy pracy z dysfunkcjami (wzrok, słuch, mowa, ruch) – raczej tak 37%.

Metody i formy pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną – raczej tak 47%.

Metody i formy pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania, w tym ADHD-raczej tak 63%.

Metody i formy pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera (ASD) – raczej tak 74%.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – raczej tak 67%.
Techniki arteterapeutyczne w pracy z uczniem ze SPE-raczej tak 56%.
Wykorzystanie elementów integracji sensorycznej-raczej tak 50%.

Spośród poniższych obszarów tematycznych związanych z rozwijaniem kompetencji wychowawczych oraz profilaktyką i bezpieczeństwem w szkole są zbieżne z nauczyciele wykazali chęć podniesienia kompetencji z ich zakresu w następującym stopniu:

Atrakcyjne metody i formy pracy wychowawczej (inspiracje na lekcje wychowawcze) -raczej tak 50%.
Diagnoza potrzeb zespołu wychowanków. Budowanie zespołu klasowego-raczej tak 59%.
Edukacja prozdrowotna w placówce oświatowej-raczej tak 69%.
Inteligencja emocjonalna – zarządzanie emocjami-raczej tak 59%.
Konstruowanie i wdrażanie szkolnych programów profilaktyczno-wychowawczych-raczej tak 44%.
Odpowiedzialność nauczyciela za bezpieczeństwo ucznia w świetle przepisów-raczej tak 50%.
Pierwsza pomoc przedmedyczna-raczej tak 44%.
Pozytywna dyscyplina w klasie szkolnej. Komunikacja-kierowanie-motywacja-raczej tak 53%.
Procedury interwencyjne w sytuacjach trudnych i kryzysowych-raczej tak 44%.
Profilaktyka agresji, bezpieczeństwo dziecka (np. cyberprzemoc) -raczej tak 44%.
Trening umiejętności wychowawczych. Budowanie autorytetu nauczyciela-raczej tak 44%.
Uzależnienie. Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym uczniów-raczej tak 50%.
Współpraca, mediacje, trudne rozmowy z rodzicami-zdecydowanie tak 44%.
Zachowania prowokacyjne, manipulacje uczniowskie. Twórcze rozwiązywanie konfliktów w szkole-zdecydowanie tak 41%.

Spośród poniższych obszarów tematycznych związanych z rozwojem osobistym jako nauczyciel, ankietowani wykazali chęć podniesienia kompetencji z ich zakresu w następującym stopniu:

Awans zawodowy, kompetencje prawne -ani tak, ani nie 25%.
Coaching w edukacji – raczej tak 38%.
Kompetencje TIK (np. korzystanie z urządzeń mobilnych) -zdecydowanie tak 29%.
Komunikacja interpersonalna, mediacje, negocjacje – raczej tak 39%.
Neurologia i psychologia uczenia się i nauczania (techniki, metody) -raczej tak 41%.
Radzenie sobie ze stresem – ćwiczenia relaksacyjne-zdecydowanie tak 41%.
Sztuka występów publicznych – mowa ciała, emisja głosu, autoprezentacja-raczej tak 41%.
Wykorzystanie ewaluacji własnych działań w celu podniesienia jakości pracy-raczej tak 44%.

Spośród poniższych obszarów tematycznych związanych z zarządzaniem w oświacie, ankietowani wykazali chęć podniesienia kompetencji z ich zakresu w następującym stopniu:

-dokumentacja pracy szkoły -raczej tak 44%,
-ewaluacja w szkole – raczej tak – 35% oraz ani tak, ani nie 35%,
-nadzór pedagogiczny, kontrola zarządcza -raczej tak 41%,
-ocena pracy dyrektora, nauczyciela – raczej tak 33%,
-prawo oświatowe - zmiany, przepisy, wdrażanie – raczej tak 39%.

Jeden ankietowany napisał swoją propozycję szkoleń - z zakresu edukacji włączającej.

W ostatnim pytaniu, które brzmiało „Jakie kwestie są dla Ciebie najbardziej istotne w kontekście doskonalenia zawodowego nauczycieli naszej szkoły? Czy chcesz o czymś jeszcze powiedzieć co nie zostało poruszone w ankiecie a czujesz, że jest to ważne i istotne z Twojej perspektywy? Czy chcesz jeszcze coś dodać w temacie kształcenia i doskonalenia zawodowego?” jeden ankietowany napisał „Wiele ciekawych i cennych szkoleń to dość wysoki koszt dla nauczyciela. Jeśli byłaby możliwość, żeby chociaż część kosztów szkolenia wracała do nauczyciela, to z pewnością więcej osób zdecydowałoby się na tego typu formę doskonalenia zawodowego.”

Analiza ankiet dla rodziców:

Na pytanie, Czy w szkole podstawowej, do której uczęszcza Państwa dziecko/dzieci, są prowadzone jakiegokolwiek dodatkowe zajęcia pozalekcyjne? najwięcej, bo 57% rodziców odpowiedziało „Tak”, 28%, Nie”, 10 %, Trudno powiedzieć”, 5 %, Nie wiem”. Nikt z ankietowanych nie podał dodatkowej odpowiedzi.

Na pytanie, Jeżeli Państwa dziecko/dzieci uczestniczyło/-y w roku szkolnym 2022/2023 w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę podstawową, to jakiego rodzaju to były zajęcia? można było zaznaczyć 3 odpowiedzi.

Najwięcej, bo 44% zaznaczyło odpowiedź, że są to zajęcia dodatkowe z matematyki, 42% odpowiedziało, że ich dzieci uczęszczają na dodatkowe zajęcia sportowe. Kolejne odpowiedzi to: 27% dodatkowe zajęcia z języka polskiego, 23% dodatkowe zajęcia z języków obcych. Z kolei 13% zaznaczyło odpowiedź, że są to zajęcia rewalidacyjne/wyrównawcze, 12 %- zuchy/ harcerstwo, 10% - dodatkowe zajęcia artystyczne, po 8% - zajęcia psychologiczno- pedagogiczne i dodatkowe zajęcia z kompetencji cyfrowych i informatyki, po 2%- dodatkowe zajęcia z edukacji ekologicznej i dodatkowe zajęcia z doradztwa zawodowego/ orientacji zawodowej. Nikt z ankietowanych nie zaznaczył odpowiedzi: dodatkowe zajęcia z zakresu antydyskryminacji, dodatkowe zajęcia z przedsiębiorczości, dodatkowe zajęcia z chemii/biologii, dodatkowe zajęcia z religii, zajęcia dodatkowe mające na celu integrowanie z osobami niepełnosprawnymi.

Zastanawiające jest to, że aż 23% rodziców twierdzi, że ich dziecko/dzieci nie uczestniczyło/-y w zajęciach dodatkowych

Na pytanie „Czy Państwa dziecko/dzieci uczestniczyło/-y w roku szkolnym 2022/2023 w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę podstawową?” aż 61% odpowiedziało twierdząco, 35% udzieliło negatywnej odpowiedzi. Po 2% rodziców udzieliło odpowiedzi: Nie wiem” i „Trudno powiedzieć”.

Na pytanie „Jeżeli Państwa dziecko/dzieci uczestniczyło/-y w roku szkolnym 2022/2023 w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę podstawową to czy chętnie brało w nich udział? aż 58% ankietowanych rodziców odpowiedziało twierdząco. 25% rodziców odpowiedziało, że, Dziecko/dzieci nie uczestniczyło/-y w zajęciach dodatkowych”. Z kolei 9% zaznaczyło odpowiedź, Trudno powiedzieć”. Po 4% rodziców udzieliło odpowiedzi: Nie” i Nie wiem”.

Na pytanie, Jeżeli Państwa dziecko/dzieci uczestniczyło/-y w roku szkolnym 2022/2023 w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę podstawową, to proszę wybrać określenie, z którym najbardziej się Państwo zgadzacie” najwięcej, bo 37% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź „Oferta zajęć dodatkowych dla dzieci była zbyt mała”. Po 25% badanych rodziców wyraziło opinię, że „Oferta zajęć dodatkowych dla dzieci była ani za mała, ani za duża” i że, Dziecko/dzieci nie uczestniczyło/-y w zajęciach dodatkowych”. 11% zaznaczyło odpowiedź, Trudno powiedzieć”. 2% ankietowanych stwierdziło, że „W szkole nie było atrakcyjnych zajęć dodatkowych i dlatego dziecko w nich nie uczestniczyło”.

Na pytanie „Jeżeli Państwa dziecko/dzieci uczestniczyło/-y w roku szkolnym 2022/2023 w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę podstawową, to proszę wybrać określenie, z którym najbardziej się Państwo zgadzacie” najwięcej, bo aż 43% ankietowanych odpowiedziało, że „Zajęcia dodatkowe były raczej dobrze dopasowane do potrzeb mojego dziecka/-i”. Z kolei 29% rodziców stwierdziło, że „Dziecko/dzieci nie uczestniczyło/-y w zajęciach dodatkowych”. 14% stwierdziło, że, Zajęcia dodatkowe były raczej niedopasowane do potrzeb mojego dziecka/-i”, z kolei 9% ankietowanych wyraziło opinię, Zajęcia dodatkowe były bardzo dobrze dopasowane do potrzeb mojego dziecka/-i”. 5% udzieliło odpowiedzi, że, Zajęcia dodatkowe były zdecydowanie niedopasowane do potrzeb mojego dziecka/-i”

Na pytanie „Jeżeli Państwa dziecko/dzieci uczestniczyło/-y w roku szkolnym 2022/2023 w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych to czy dostrzegają Państwo pozytywny wpływ tych zajęć na rozwój psychofizyczny dziecka?” najczęściej, bo aż 33% ankietowanych stwierdziło, że „Zajęcia dodatkowe miały raczej pozytywny wpływ na rozwój psychofizyczny”. Po 28% rodziców udzieliło odpowiedzi, że „Zajęcia dodatkowe miały zdecydowanie pozytywny wpływ na rozwój psychofizyczny” i „Trudno powiedzieć, czy miały pozytywny czy negatywny wpływ na rozwój psychofizyczny”. Nikt z rodziców nie udzielił odpowiedzi, że „Zajęcia dodatkowe miały zdecydowanie negatywny wpływ na rozwój psychofizyczny”

W „Innych” 11% ankietowanych stwierdziło, że, Zajęcia dodatkowe, które są prowadzone przez nauczycieli mają pozytywny wpływ na ich dzieci, rozwijają ich pasję, ale nie powinny być dla nich przymusem” oraz, Jeśli zajęcia byłyby dobrze zorganizowane i prowadzone, to z pewnością miałyby pozytywny wpływ”

Na pytanie, Czy Państwa zdaniem oferta zajęć dodatkowych w szkole Państwa dziecka/dzieci powinna zostać zmodyfikowana lub rozszerzona?”

aż 80 % ankietowanych odpowiedziało twierdząco. 14% stwierdziło, że „Trudno powiedzieć”, 4% odpowiedziało przecząco, a 2 % podało odpowiedź, że, W szkole brak ciekawych zajęć dodatkowych; jest tylko koło, na którym klasa ma zazwyczaj w-f”

Na pytanie „Proszę zaznaczyć, z którymi stwierdzeniami najbardziej się Państwo zgadzacie”

- Dzieci mają dużo czasu na zajęcia dodatkowe:

37% Raczej tak, 25% Ani tak, ani nie, 19% Raczej nie, 14% Trudno powiedzieć, 5% Zdecydowanie tak. Nikt nie odpowiedział -Zdecydowanie nie

- Każde zajęcia dodatkowe mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci:

25% Raczej tak, 41% Zdecydowanie tak, 7% Ani tak, ani nie, 23% Raczej nie, 21% Trudno powiedzieć. Nikt nie odpowiedział -Zdecydowanie nie.

- Dzieci powinny mieć jak największą ilość zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych: 25% Raczej tak, 23% Ani tak, ani nie, 21% Raczej nie, 19% Trudno powiedzieć, 7% Zdecydowanie nie, 5% Zdecydowanie tak.

- Dzieci chętnie biorą udział w dodatkowych zajęciach lub innych aktywnościach: 46% Raczej tak, 30% Zdecydowanie tak, po 11% Ani tak, ani nie i Trudno powiedzieć, 4% Raczej nie.

- Dzieci nie powinny brać udziału w żadnych dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych: 54% Zdecydowanie nie, 19% Raczej nie, 16% Trudno powiedzieć, 7% Ani tak, ani nie, 2% Zdecydowanie tak

- Zajęcia dodatkowe zabierają czas wolny przeznaczony na odpoczynek:

Po 33% zdecydowanie nie i raczej nie, 19% ani tak ani nie, 9% trudno powiedzieć, 5% raczej tak

- Zajęcia dodatkowe sprawiają, że dzieci są przeciążane:

40% raczej nie, 21% zdecydowanie nie 18% ani tak ani nie, 16% trudno powiedzieć, 4% raczej tak, 2% zdecydowanie tak

- Do prawidłowego rozwoju dzieci wystarczą tylko zwykłe zajęcia lekcyjne:

35% zdecydowanie nie, 33% raczej nie, po 11% ani tak ani nie, raczej tak, trudno powiedzieć

- Dzieci nie mają swoich zainteresowań, które należałoby rozwijać:

47% zdecydowanie nie, 18% ani tak ani nie, 16% raczej nie, 14% trudno powiedzieć, 4% zdecydowanie tak, 2% raczej tak.

Na pytanie „Gdybyście Państwo mieli realny wpływ na rozszerzenie lub modyfikację oferty zajęć dodatkowych w Państwa szkole, to które kwestie byłyby dla Państwa najważniejsze?” najwięcej odpowiedzi, to jest 69% wskazało diagnozowanie potrzeb uczniów i przydzielanie im adekwatnych zajęć dodatkowych.

47% zaznaczyło realizacja większości zajęć dodatkowych w godzinach wolnych od lekcji, również po godzinie 16.00, 40% wskazało realizacja zajęć dodatkowych przez osoby spoza kadry szkolnej, 38% zupełna dowolność w wybieraniu rodzaju zajęć dodatkowych przez uczniów i ich rodziców/opiekunów, 31% zwiększenie ilości zajęć dodatkowych w stosunku do obecnej oferty, 21% realizacja zajęć dodatkowych przez aktualną kadre pedagogiczną, 17% realizacja większości zajęć dodatkowych w dni wolne od nauki, w tym w soboty oraz ferie zimowe i wakacje, 10% realizacja większości zajęć dodatkowych w godzinach wolnych od lekcji, ale nie później niż do 16.00, 2% zmniejszenie ilości zajęć dodatkowych w stosunku do obecnej oferty.

Na pytanie „Gdyby Państwa szkoła miała w przyszłości realizować zajęcia dodatkowe dla uczniów, to które z poniższych byłyby najistotniejsze dla Państwa w kontekście rozwoju Państwa dzieci?” padły następujące odpowiedzi:

50% dodatkowe zajęcia sportowe, 48% dodatkowe zajęcia z języków obcych, 31% dodatkowe zajęcia z robotyki / warsztaty konstrukcyjne, 26% dodatkowe zajęcia artystyczne, 19% dodatkowe zajęcia z matematyki, 17% dodatkowe zajęcia z informatyki/kompetencji cyfrowych, 14% zuchy/harcerstwo, 10% dodatkowe zajęcia z języka polskiego, 10% zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, 9% zajęcia rewalidacyjne/wyrównawcze, 9% dodatkowe zajęcia z doradztwa zawodowego/orientacji zawodowej/znajomości zawodów, 7% dodatkowe zajęcia z przedsiębiorczości, 5% zajęcia ekologiczno-przyrodnicze, 5% zajęcia dodatkowe mające na celu integrowanie z osobami niepełnosprawnymi (edukacja włączająca), 2% dodatkowe zajęcia z edukacji ekologicznej, 2% dodatkowe zajęcia z zakresu antydyskryminacji. Po 0% dodatkowe zajęcia z chemii/biologii i dodatkowe zajęcia z religii. 5% wskazało na Inne wymieniając zajęcia taneczne, akrobatyka, wyjazdy edukacyjne.

Na pytanie „Biorąc pod uwagę aktualny plan zajęć szkolnych oraz aktywność po szkole Państwa dziecka/dzieci, to jaka ilość godzin zajęć dodatkowych w tygodniu nie wpływałaby negatywnie i nie byłaby obciążeniem dla Państwa dziecka/dzieci?” 61% ankietowanych wskazało 1-2 godziny w tygodniu, 32% 3-4 godziny w tygodniu, 9% Trudno powiedzieć, 2% inne, 0% 5 godzin w tygodniu i więcej. W „Innych” wskazano 2-3 godzin w tygodniu.

Na pytanie „Co według Państwa może być największym ograniczeniem i przeszkodą w uczestnictwie w zajęciach dodatkowych?” 39% ankietowanych wskazało Zajęcia są prowadzone w mało atrakcyjnej formie, 38% Zmęczenie dzieci, 36% Tematyka nie jest dopasowana do zainteresowań uczniów, po 20% Bieżący plan lekcji uniemożliwia udział w zajęciach i Zbyt długo trwające "okienka" pomiędzy zakończeniem lekcji a rozpoczęciem zajęć dodatkowych, po 14% Prowadzenie zajęć w soboty, ferie i/lub wakacje, "Przymusowy" udział w zajęciach dodatkowych i Duże grupy uczestników zajęć dodatkowych, 11% Tematyka zajęć nie jest dopasowana do wieku i etapu rozwoju dziecka, 2% Inne w tym: dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych poza szkołą.

Na pytanie „Czy Państwa dziecko bierze / dzieci biorą udział w zajęciach dodatkowych organizowanych poza szkołą?” 60% odpowiedziało TAK, 38% NIE, 2% Nie wiem, 0% Inne.

Na pytanie „Jeżeli Państwa dziecko/dzieci uczęszcza/-ją na zajęcia dodatkowe poza szkołą, to jaki jest orientacyjny miesięczny koszt tych zajęć?” 29% ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że Dziecko/dzieci nie uczęszcza/-ją na dodatkowe zajęcia poza szkołą, po 16% 201 zł za miesiąc i więcej oraz Zajęcia są bezpłatne, po 13% 101-150 zł na miesiąc i 151-200 zł na miesiąc, 9% do 100 zł na miesiąc, 4% trudno powiedzieć.

Na pytanie „Jakie umiejętności Państwa zdaniem są najważniejsze dla Państwa dziecka/dzieci w jego dalszej nauce i przyszłości?” ankietowani udzielili odpowiedzi: 60% umiejętność rozwiązywania problemów, 44% przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, po 42% Sprawne posługiwanie się językiem obcym i Rozwijanie swoich umiejętności, 40% bycie szczęśliwym, 37% współdziałanie w zespole, 19% umiejętności manualne i techniczne, 16% rozwiązywanie konfliktów, po 14% przedsiębiorczość i poprawne posługiwanie się językiem polskim, 12% umiejętności cyfrowe i informatyczne, 9% umiejętności matematyczne, po 5% przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę i 5% adekwatna samoocena, 0% wrażliwość ekologiczna.

Na pytanie „Jakie kwestie są dla Państwa najbardziej istotne w kontekście realizowania zajęć dodatkowych na rzecz Państwa dzieci? Czy chcą Państwo powiedzieć jeszcze o czymś co nie zostało poruszone w ankiecie a czujecie Państwo, że jest to ważne i istotne z Państwa perspektywy? Czy chcą Państwo jeszcze coś dodać w temacie zajęć dodatkowych?” pojawiły się następujące odpowiedzi:

- W szkole jest zbyt mało zajęć dodatkowych o różnej tematyce,
- Ograniczenie prac domowych tak, aby dzieci miały czas i ochotę rozwijać się w kierunkach, którymi są zainteresowane,
- Należałoby zrezygnować z takich partii materiału, które nie są potrzebne i nie wnoszą nic w rozwój dzieci,
- Realizacja większości nauki w szkole, a nie w domu,
- Prowadzenie zajęć dodatkowych przez osoby z zewnątrz,
- Oferta zajęć powinna być dostosowana do zainteresowań dzieci,
- Wykwalifikowany personel,
- Więcej zajęć ruchowych i tanecznych,
- Rozwijanie zainteresowań dzieci i współdziałanie w grupie.

Na pytanie „Do której klasy szkoły podstawowej uczęszcza aktualnie Państwa dziecko/dzieci?” ankietowani odpowiadali:

- 9% pierwsza klasa
- 13% druga klasa
- 13% trzecia klasa
- 21% czwarta klasa
- 16% piąta klasa
- 27% szósta klasa
- 11% siódma klasa
- 5% ósma klasa

Na pytanie „Czy Państwa dziecko/dzieci posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?” ankietowani odpowiedzieli:

- 95% Moje dziecko/dzieci nie posiada/-ją orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- 4% Moje jedno dziecko posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- 2% Więcej niż jedno moje dziecko posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Na pytanie „Czy Państwa dziecko/dzieci posiadają orzeczenie o niepełnosprawności?” ankietowani odpowiedzieli:

95% Moje dziecko/dzieci nie posiada/-ją orzeczenia o niepełnosprawności

5% Moje jedno dziecko posiada orzeczenie o niepełnosprawności

PROPONOWANE ZAJĘCIA ORAZ ICH CELE:

- Szkolny Klub Głowołamaczy- koło dla dzieci rozwijające logiczne myślenie, na którym mogliby rozwiązywać najróżniejsze zagadki, łamigłówki, grać w gry logiczne, strategiczne, matematyczne.
 - Szkolni KODerzy- koło, na którym uczniowie mogliby kodować i programować z użyciem ciekawych narzędzi, pomocy i programów.
 - Kodowanie na języku angielskim- poszerzenie słownictwa związanego z kodowaniem, wykorzystywanie specjalistycznego słownictwa w grach i zabawach zespołowych, ćwiczenie koncentracji i logicznego myślenia
 - Zajęcia wokalnno-rytmiczne z języka angielskiego, poszerzenie słownictwa w sposób zabawowy, śpiewanie angielskich piosenek, gry i zabawy językowe, ćwiczenie koordynacji ruchowej i właściwej dykcji.
 - Warsztaty kulinarne mają na celu stwarzanie kulinarnych zabaw, zdobywania nowych doświadczeń, odkrywania nowych, ciekawych smaków i mają możliwość samodzielnego, w sposób twórczy przygotowania dla siebie posiłków.
 - Kreatywne Warsztaty Artystyczne- celem jest rozwijanie zainteresowań, doskonalenie umiejętności manualnych i poznawczych uczniów oraz stymulowanie rozwoju ogólnotechnicznego. Rozwijanie swoich zainteresowań, ale również poznawanie nowatorskich technik oraz rozwijanie wyobraźni, kreatywności i wykorzystywanie nabytych umiejętności w życiu codziennym.
 - Zabawy plastyczne- pobudzanie umiejętności, ekspresji i wrażliwości plastycznej u dzieci, rozwijanie twórczej postawy, kreatywności oraz poczucia estetyczne- stymulowanie procesów poznawczych, wyciszenie negatywnych emocji, relaks.
-

- Eksperymenty przyrodnicze- człowiek i środowisko; mają na celu interesujące, zaspokajające ciekawość i rozwijają kreatywność. Podczas wykonywania doświadczeń przyrodniczych dzieci uczą się wyciągania wniosków i poszerzają wiedzę z zakresu ekologii. Dowiadują się, jak ludzie zanieczyszczają środowisko i poznają rozwiązania, które mogą temu chociaż w pewnym stopniu zapobiec.
- Koło sportowe „Badminton naszą pasją”. Cele koła to: wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego ucznia, integracja zespołu zajęciowego, wdrażanie poczucia odpowiedzialności, samodzielności i samodyscypliny, opanowanie i przestrzeganie zasad BHP w czasie zajęć sportowych, zachęcanie i wytworzenie u dzieci potrzeby regularnej aktywności fizycznej, kształtowanie prawidłowej postawy ciała, wdrażanie do zdrowego współzawodnictwa,
- Szkolny klub „Kreatywność w naszych rękach” – Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i kreatywności dzieci oraz ich wrodzonych możliwości twórczych poprzez różnorodną aktywność, obejmuje orientacje zawodową.
- Zajęcia rytmiczne, kształtują kulturę muzyczną i słuch dziecka. Zabawy rytmiczne dla dzieci rozbudzają ciekawość muzyczną, która przekształca się w coraz bardziej świadome przeżywanie muzyki.
- Zajęcia muzyczno- taneczne rozwijanie zainteresowań muzyczno-tanecznych, budzenie pozytywnych motywacji do muzyki i tańca - rozwijanie uzdolnień muzycznych dzieci, słuchu, poczucia rytmu, pamięci i wyobraźni muzycznej.
- Bajkowa podróż do krainy wartości. Celem nadrzędnym jest obniżenie lęku u dziecka. Do głównych zadań bajkoterapii należy zaliczyć: pomoc w odnalezieniu się w trudnej sytuacji.
- Koło teatralne z elementami plastyki i muzyki. Nadrzędnym celem zajęć teatralnych jest wszechstronne kształtowanie osobowości uczniów poprzez ukazywanie tajników ludzkich zachowań, motywów i konsekwencji ich działań, wzbogacenie wiedzy ogólnej, udział w życiu społeczno-kulturalnym lokalnej społeczności i przygotowanie do wyboru własnej drogi życia.
- Wycieczki zawodoznawcze i spotkania z przedstawicielami zawodów Uświadomienie uczniom własnych zainteresowań, umiejętności, cech osobowości i predyspozycji zawodowych. Pokazanie, jakie są jej możliwości i warunki na rynku pracy w różnych zawodach. Rozwijanie umiejętności społecznych i zawodowych.
- Trening Umiejętności Społecznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspomagający ich w nabyciu umiejętności funkcjonowania i rozumienia zależności, reguł i zasad panujących w społeczności.

Wyżej wymienione zajęcia wymagają doposażenia w pomoce dydaktyczne, których brakuje na wyposażeniu Szkoły Podstawowej w Obicach, a pozwolą w sposób efektywny i właściwy przeprowadzić wymienione wyżej zajęcia.

DLA UCZNIÓW Z SPE

Lp.	Nazwa pomocy	Ilość sztuk
1	Pakiet pomocy rozszerzony "TUS na start PRZEDSZKOLE + SZKOŁA PODSTAWOWA"	1
2	Emocje w moim ciele. Tablica suchościernalna	1
3	Niezbędnik Trenera TUS	1

4	Pizza TUS	1
5	Gra planszowa „Czacha dymi”	1
6	Gra „Alias Original”	1
7	Gra “Mam Cię!”	1
8	Gra „Dixit”	1
9	„Kalejdoskop emocji dla młodzieży”	1
10	Gra „Słowo daję”	1
11	Gra „Podaj dalej!”	1
12	Nowe historyjki społeczne + CD	1
13	Co się przed chwilą mogło stać? Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe	1
14	Gra „Gra pozorów”	1
15	„Sposoby na złość” – karty pracy	1
16	„Tyton rozumie innych”	1
17	Księga wartości i dobrych obyczajów	1
18	Tablica stojąca dwustronna suchocieralna magnetyczna obrotowo-jezdna 120x90 cm	1

Klasy I-III

Lp.	Nazwa pomocy	Ilość sztuk
1	Zestaw do karaoke- 2 mikrofony i stacja dokująca	1
2	Robot interaktywny Photon Edu plus tablet	1
3	Piekarnik wolnostojący	1
4	Sokowirówka	1
5	Urządzenie wielofunkcyjne (opiekacz, gofrownica)	1
6	Mikser ręczny	1
7	Mikser planetarny	1
8	Waga kuchenna	1
9	Stolnica+ wałek	1
10	Sztućce	1
11	Talerz na ciasto i talerzyki deserowe	1
12	Deska do krojenia	1
13	Nóż do krojenia	1
14	Fartuszki i czapki kucharskie dla dzieci	10
15	Dzbanek	2
16	Kubki	1
17	Salaterki	2
18	Pucharek na deser	10
19	Blachy do pieczenia	1
20	Zestaw tortownic	1
21	Błaszka do muffinek	1

22	Foremki do babeczek	1
23	Farby akwarelowe	10
24	Pędzle szczecinowe	10
25	Zestaw markerów	10
26	Dzwonki z rączką	1
27	Dzwonki diatoniczne	1
28	Tamburyn z rączką	5
29	25-tonowe dzwonki chromatyczne	5
30	Dzwonki chromatyczne drewniane	5
31	Stojak na nuty	2
32	Muzykoterapia: Niebieski spokój	1
33	Musicarium. Folklor nowocześnie on-line	1
34	W rytmie kroków i podskoków – piosenki i zabawy muzyczne dla dzieci	1
35	W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka	1
36	Chusta Moje Bambino	1
37	Wstążka gimnastyczna	20
38	Tęczowe szarfy do tańca	20
39	Głośnik Boombox 3	1
40	Przenośny wzmacniacz głosu, z mikrofonem elektretowym i wejściem liniowym	1
41	Werbel marszowy	1
42	Guma sensoryczna	1
43	Mata muzyczna	1
44	Twister sensoryczny	1
45	Miękkie tęczowe wyspy	1
46	Kamienie rzeczne	1
47	Piłka do rytmiki	2
48	Instrumenty muzyczne	1
49	Musicarium. Folklor nowocześnie	1

50	Let's Play - gra muzyczna	1
51	Bajkoterapia czyli bajki pomagajki	1
52	Bajkoterapia w przedszkolu. Bajki terapeutyczne	1
53	A królik słuchał	1
54	Kropka	1
55	Bajki terapeutyczne - wydanie audio MP3 (audiobook)	1
56	Bajki terapeutyczne część 1, bajki terapeutyczne część 2	1
57	Pacynki na rękę przyjaciele z safari	1
58	Pacynki emocje - zestaw dydaktyczny do zabawy i terapii	1
59	Kostiumy postaci bajkowych	70
60	Bibuła	3
61	Brystole	5
62	Zestaw kreatywny	2
63	Tkaniny	45

Klasy IV-VIII

Lp.	Nazwa pomocy	Ilość sztuk
1	LogiMiox Junior wyd. Logi – czasopismo z zadaniami logicznymi	10
2	Gra logiczna Blokus	2
3	Gra logiczna Ubongo	2
4	Gra logiczna Ubongo 3d	2
5	Gra matematyczna Rummikub	2
6	Gra Eurobusiness	2
7	Gra Wsiac do pociagu	2
8	Gra logiczna Pentago	2
9	Tangram	5
10	Gra Pitagoras	2
11	Gra Pstro	2
12	Gra Mrówki	2
13	Gra Unox	2
14	Gra edukacyjna do nauki programowania Scottie go z licencjami na 3 urządzenia	1

15	Tablet	3
16	Gra bazowa Scottie go	1
17	Robot Photon z obudową	1
18	Zestaw do kodowania	1
19	Smartfloor- interaktywna podłoga multimedialna	1
20	Mata podłogowa i mobilny statyw do projektora SmartFloor	1
21	Robot interaktywny do nauki języka angielskiego	1
22	Mata do kodowania	1
23	Krążki humanistyczne do maty do kodowania	1
24	Krążki matematyczne do maty do kodowania	1
25	Krążki kompetencji kluczowych do maty do kodowania	1
26	1000 kolorowych kartoników do maty do kodowania	1
27	Komplet krążków i kartoników do maty do kodowania	1
28	Maszyna do szycia	1
29	Zestawy do szycia	5
30	Zestawy do makramy	10
31	Bawełna materiał tkanina kropki grochy paski	10
32	Kulka silikonowa	6
33	Klej magic	5
34	Farba w spray	5
35	Lotki do badmintona	2
36	Rakieta do badmintona	8
37	Siatka i słupki do badmintona	4
38	Długopis 3d	1
39	Długopis 3d zestaw	1
40	Chusta animacyjna	1
41	Piramida kariery 2	1
42	Blok do flipchartów	1
43	Okulary Google VR	1
44	Zestaw LEGO BOOST	1
45	Polydron Mix klasowy zestaw klocków geometrycznych 260 elementów	1
46	Atramenty	5
47	Płatki kosmetyczne zestaw	2
48	Olej 5l	1
49	Ocet 5l	1
50	Kapusta czerwona	2
51	Sól	2
52	Wyjazd do Nadleśnictwa	1
53	Warsztaty w ZSiNPK w Umianowicach	1

DYREKTOR
Szkoly Podstawowej w Obicach
mgr Jerzy Węgrzyn

